

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SETTIMO VITONE



Scuole dell'infanzia:	Scuole primarie:	Scuola secondaria di I grado
<p>Baio Dora</p> <p>Borgofranco d'Ivrea</p> <p>Carema</p> <p>Quincinetto</p> <p>San Germano</p> <p>Settimo Vittone</p> <p>Tavagnasco</p>	<p>Andrate</p> <p>Borgofranco d'Ivrea</p> <p>Carema</p> <p>Quincinetto</p> <p>Tavagnasco</p> <p>Settimo Vittone</p>	<p>Borgofranco d'Ivrea</p> <p>Settimo Vittone</p>

Tab.1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

<p align="center">SCELTA OBIETTIVI STRATEGICI DI PROCESSO (obiettivi di processo e priorità/traguardi - sez. 5 del RAV) PRIORITÀ E TRAGUARDI: <u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></p>				
PRIORITA' 1	TRAGUARDO 1	<p align="center">OBIETTIVO DI PROCESSO 1</p> <p align="center">AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p>	<p align="center">OBIETTIVO DI PROCESSO 2</p> <p align="center">AREA: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</p>	<p align="center">OBIETTIVO DI PROCESSO 3</p> <p align="center">AREA: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>
Migliorare il livello di competenze chiave e di cittadinanza Creare un ambiente di apprendimento per competenze che metta al centro l'alunno permettendogli di diventare protagonista del proprio percorso formativo.	Elaborare griglie di valutazione per i diversi ordini di scuola	Individuare criteri comuni di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza attraverso modalità che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo di apprendimento e le competenze degli studenti. Costruire griglie di valutazione condivise relativamente alle competenze chiave europee	Realizzare attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per valorizzare la diversità culturale e di genere.	Formare i docenti relativamente a: innovazione didattica, relazione scuola famiglia.
PRIORITA' 2	TRAGUARDO 2	<p align="center">OBIETTIVO DI PROCESSO 1</p> <p align="center">AREA: Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p align="center">OBIETTIVO DI PROCESSO 2</p> <p align="center">AREA: Inclusione e differenziazione</p>	
Stimolare e motivare il maggior numero di allievi allo studio, all'autonomia e al senso di responsabilità	Ridurre il numero degli alunni (11-14) con debito formativo dell'1%.	Individuare criteri comuni di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza attraverso modalità che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo di apprendimento e le competenze degli studenti.	Realizzare attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per valorizzare la diversità culturale e di genere.	

Tab.2 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivi di processo	Target	Risultati attesi	Indicatori di valutazione	Modalità di valutazione
1	Individuare criteri comuni di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza attraverso modalità che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo di apprendimento e le competenze degli studenti. Costruire griglie di valutazione condivise relativamente alle competenze chiave europee	100% docenti	Utilizzo dei criteri comuni da parte di tutti i docenti, elaborazione di prove comuni atte a valutare le competenze chiave e di cittadinanza, elaborazione di compiti di realtà per il raggiungimento delle competenze trasversali	Verbali di Dipartimento Verbali dei C d C, programmazioni disciplinari di classe, curriculum educazione civica	Tabulazione dei risultati delle prove comuni relativamente alle competenze di cittadinanza Valutazione dei compiti di realtà e del curriculum di educazione civica
2	Realizzare attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per valorizzare la diversità culturale e di genere.	100% degli alunni	Inclusione, saper lavorare insieme, condividere nel rispetto reciproco	Lavori cooperativi: di gruppo, peer to peer, tutoring	Valutazione dei lavori cooperativi, analisi del percorso di crescita e maturazione del gruppo classe
3	Formare i docenti relativamente a: innovazione didattica, relazione scuola famiglia.	100% docenti	Partecipazione a corsi di formazione	attestati	Form indagine

Tab.3: AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Per ogni obiettivo di processo si sono individuate delle azioni coerenti con gli obiettivi triennali art.1 comma 4 della legge 107/15

	Obiettivi di processo	Azioni	Tempi	Riferimento agli obiettivi triennali art. 1 comma 4 della legge 107/15
1	Individuare criteri comuni di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza attraverso modalità che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo di apprendimento e le competenze degli studenti. Costruire griglie di valutazione condivise relativamente alle competenze chiave europee	<p>Scuola Secondaria di Primo Grado:</p> <p>Somministrazione di tre prove comuni nel corso dell'anno scolastico: 1. test d'ingresso diagnostico 2. e 3. test di valutazione di processo</p> <p>Somministrazione di compiti di realtà</p> <p>Tabulazione e condivisione dei risultati all'interno dei dipartimenti disciplinari.</p> <p>Scuola Primaria:</p> <p>incontri di programmazione all'interno dei singoli plessi</p> <p>Scuola Infanzia: incontri di programmazione all'interno dei singoli plessi</p>	<p>Inizio anno, fine IQ e fine IIQ</p> <p>In itinere</p> <p>fine IQ e fine IIQ</p> <p>settimanali</p> <p>mensili</p>	a), b), d)
2	Realizzare attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per valorizzare la diversità culturale e di genere.	Lavori cooperativi: di gruppo, peer to peer, tutoring	In itinere	j)
3	Formare i docenti relativamente a: innovazione didattica, relazione scuola famiglia.	Partecipare a corsi di formazione/aggiornamento docenti inerenti alle macroaree	Triennio 2020-2022	Comma 124 della legge 107/15

Monitoraggio e risultati

I sistemi di monitoraggio delle varie attività sopracitate e dei progetti specifici, contenuti nel PTOF, attuati dal NIV e dai singoli docenti, servono a garantire che il piano di miglioramento proceda secondo quanto previsto.

Riesame del PDM

Nel corso dell'anno scolastico, si prevedono riunioni di aggiornamento all' interno dei Dipartimenti disciplinari e della commissione NIV.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il piano di miglioramento e il piano dell'offerta formativa triennale sono stati condivisi e approvati dal Collegio Docenti

Componenti del Nucleo di Valutazione e loro ruolo

- Analisi dei verbali.
- Confronto degli esiti finali con quelli del precedente a.s.
- Raccolta dei prodotti finali.

Le referenti

Ceccon Margherita

Cipriano Barbara

Marchesini Loredana

Nettuno Barbara

Perrenchio Riccardo

o Patrizia